Bu form Staj Onay Formu`nda belirtilen stajyer öğrenciden sorumlu yetkili/danışman tarafından doldurulmalıdır. Bu formdaki sorular hem stajyerin stajdaki başarısını ölçmek hem de TED Üniversitesi Endüstriyel Tasarım Bölümü eğitim programının sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanılacaktır. Bu değerlendirme formu staj sonunda tarafınızdan doldurularak, *kaşeli imzalı ve kapalı bir zarf içerisinde Staj Koordinatörlerine*[[1]](#footnote-1) ulaştırılması notlandırmanın yapılabilmesi açısından önemlidir. Soruları yanıtlarken *1- Çok Kötü, 2-Kötü, 3-Orta, 4-İyi, 5-Çok İyi* ölçeğini kullanınız. Staj kapsamında değerlendiremediğiniz veya konuyla ilişkilendiremediğiniz ifadeye N/A işaretleyebilirsiniz.

Katkılarınız ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENCİ BİLGİLERİ** | | | | | |
| Adı-Soyadı |  | | | | |
| Staj Başlangıç Tarihi |  | Staj Bitiş Tarihi |  | Süresi  (İş Günü) |  |
| Çalıştığı Birim |  | | | | |
| Stajın [Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları](https://www.kureselamaclar.org/) ile bağı var mıdır? Varsa açıklayınız | 1. [Yoksulluğa Son](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/yoksulluga-son/)  2. [Açlığa Son](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/acliga-son/)  3. [Sağlık ve Kaliteli Yaşam](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/saglik-ve-kaliteli-yasam/)  4. [Nitelikli Eğitim](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/nitelikli-egitim/)  5. [Toplumsal Cinsiyet Eşitliği](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/toplumsal-cinsiyet-esitligi/)  6. [Temiz Su ve Sanitasyon](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/temiz-su-ve-sanitasyon/)  7. [Erişilebilir ve Temiz Enerji](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/erisilebilir-ve-temiz-enerji/)  8. [İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/insana-yakisir-is-ve-ekonomik-buyume/)  9. [Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/sanayi-yenilikcilik-ve-altyapi/) | | 10. [Eşitsizliklerin Azaltılması](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/esitsizliklerin-azaltilmasi/)  11. [Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/surdurulebilir-sehirler-ve-topluluklar/)  12. [Sorumlu Üretim ve Tüketim](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/sorumlu-uretim-ve-tuketim/)  13. [İklim Eylemi](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/iklim-eylemi/)  14. [Sudaki Yaşam](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/sudaki-yasam/)  15. [Karasal Yaşam](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/karasal-yasam/)  16. [Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/baris-adalet-ve-guclu-kurumlar/)  17. [Amaçlar İçin Ortaklıklar](https://www.kureselamaclar.org/amaclar/amaclar-icin-ortakliklar/) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1- ÖĞRENCİNİN STAJ DEĞERLENDİRMESİ** | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Verilen mesleki görevleri yerine getirme başarısı |  |  |  |  |  |
| Profesyonel ve etik sorumluluk gösterme başarısı |  |  |  |  |  |
| Stajyer öğrencinin işe adaptasyon başarısı |  |  |  |  |  |
| Takım çalışmasına yatkınlık |  |  |  |  |  |
| Genel staj başarısı |  |  |  |  |  |
| **(VARSA) STAJYER İLE İLGİLİ EK DÜŞÜNCELERİNİZ:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 2- ÖĞRENCİNİN KİŞİSEL BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ** Stajyerin Türkiye genelinde iyi yetişmiş aynı dönem ve aynı bölüm öğrencilere kıyasla | | | | | | |
|  | **N/A** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Yaşamın iyileştirilmesi için temel tasarım prensipleri uyarınca 2B, 3B, 4 Boyutlu formlar ve süreçler oluşturur. |  |  |  |  |  |  |
| Tasarım problemlerini tanımlar ve analiz eder; çözümleri için yaratıcı yöntemler kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Tasarım sürecinin farklı aşamalarının gerektirdiği yöntem ve araçları hâkimiyetle kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| * Kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimini sistem, hizmet ve ürün tasarlayabilecek yeterlikte kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Tasarımın öznesi olan kullanıcılar ve kullanım bağlamına yönelik ihtiyaçları uygun yöntemler kullanarak tespit eder ve arzu edilir kullanıcı deneyimlerine yönelik tasarım yapar. |  |  |  |  |  |  |
| Bir tasarım sürecini, farklı endüstrilerin değişen gerekliliklerine uyum sağlayarak planlar; bireysel olarak ya da disiplinlerarası takımlarla işbirliği içinde bu sürecin her aşamasını etkin bir şekilde yürütür. |  |  |  |  |  |  |
| Mevcut bilgi ve uygulamayı, uygun araştırma, eleştirel düşünme ve etik bakış açıları kullanarak değerlendirir ve gelişimine katkıda bulunur. |  |  |  |  |  |  |
| Endüstriyel tasarım edimi kapsamına giren malzeme ve üretim teknolojileri bilir ve tasarım sürecinde etkin bir biçimde kullanır. |  |  |  |  |  |  |
| Tasarım sürecinin yaratım, üretim ve sunum aşamalarında düşüncelerini görsel, sözlü ya da yazılı biçimlerde yetkinlikle ifade eden gereçler hazırlar ve süreç paydaşları ile etkili iletişim kurar. |  |  |  |  |  |  |
| Endüstriyel tasarıma, tarihi arka planı ve sürekli değişen, teknolojik, ekonomik ve sosyal bağlamlarını göz önünde bulunduran profesyonel bir yaklaşım sergiler ve tasarım uygulamalarını bu çerçevede ele alır. |  |  |  |  |  |  |
| Endüstriyel tasarımda toplumsal sorumluluk, sürdürülebilirlik ve etik uygulamanın değerini takdir eder; insan, nesne ve çevre arasındaki ilişkiyi önemser, fikri ve sınai mülkiyet haklarına değer verir. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM 3. İSTİHDAM BEKLENTİSİ** | |
| Açık pozisyon olduğunu varsayarsak, TED Üniversitesi’nden mezun bir çalışanı işe alır mıydınız? | Evet Hayır |

|  |
| --- |
| **FORMU DOLDURAN YETKİLİNİN** |
| Tarih/Adı Soyadı/Kaşe/İmza |

1. TEDÜ Endüstriyel Tasarım Bölümü, Ziya Gökalp Caddesi No: 48 Kolej, Çankaya, 06420, ANKARA

   Tel: (312) 585 0000 ∙ Faks: (312) 418 41 48 ∙ [www.tedu.edu.tr](http://www.tedu.edu.tr), e-Posta: [teduid@tedu.edu.tr](mailto:teduid@tedu.edu.tr) [↑](#footnote-ref-1)